

# Huiswerkbeleid

## Vooraf enkele bedenkingen

Huiswerk roept meestal heftige reacties op. Er zijn voor- en tegenstanders. Voor kinderen is het meestal niet hun favoriete bezigheid. Ook de verwachtingen van ouders lopen sterk uiteen.

‘Een school die veel huiswerk geeft is een goede school’. Dit klopt niet. Kinderen zitten 6 uur per dag in de klas.

Goed huiswerk ligt in het verlengde van het leerproces dat in de klas is gestart.

Al vinden we huiswerk belangrijk, we willen er over waken dat het maken van huiswerk niet ten koste gaat van de ontspanningstijd. Bovendien willen we rekening houden met de draagkracht van het kind en de naschoolse activiteiten zoals sport, muziekschool, tekenacademie enz.

In onze school bespraken we de vele aspecten van goed huiswerkbeleid en we maakten afspraken over het geven van huiswerk.

Zo weet u precies wat de school verstaat onder huiswerk en lessen en wat wij daarbij van u en uw kind verwachten.

**Huiswerk moet zin hebben, het moet daarom:**

- de verwerking zijn van de leerstof die gezien is, geen nieuwe leerstof;
- een opdracht zijn die kinderen zelfstandig thuis kunnen uitvoeren;
- bestaan uit het inoefenen van technieken die in de klas aangeleerd zijn en waarbij ze thuis hun plan kunnen trekken, bvb. inoefenen van tafels van vermenigvuldiging, leesteksten vlot leren lezen, inoefenen nieuw aangeleerde woordenschat, opzoeken van informatie, schriftelijke oefeningen als voorbereiding op een toets, enz.;
- gedifferentieerd worden, niet ieder kind krijgt dezelfde huistaak;
- de huiswerktijd moet binnen de perken blijven:  
minder dan een half uur voor de eerste graad,  
minder dan één uur voor de tweede graad en  
minder dan één uur dertig voor de derde graad,  
op woensdagnamiddag en in het weekend geen schriftelijke huistaken.

Binnen dit kader kan huiswerk gegeven worden.

**Huiswerk mag niet:**

- een avondvullende bezigheid worden die vooral leerlingen die moeilijk leren extra belast;
- ouders de rol van de leerkracht laten overnemen; kinderen geraken in de war: ‘de meester/de juf legt het zo uit, de ouders op hun manier’;
- een excuus worden omdat men zijn leerprogramma niet kan afwerken, dat versterkt de sociale ongelijkheid;
- de ongelijkheid binnen de klassituatie bevorderen. ( vb. taken op computer, niet alle gezinnen beschikken erover);
- extra of nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden aanbrengen zoals in de klas gebeurt.

**WAAROM geven wij huiswerk?**

1. Door naast de leertijd op school ook nog bezig te zijn met het verder inoefenen en herhalen van bepaalde leerstof, kan het leerresultaat positief beïnvloed worden. Huiswerk biedt zo extra oefenkansen.

2. Huiswerk bevordert de zelfstandigheid. Zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het opgegeven werk, zelf plannen wanneer het gemaakt of geleerd moet worden om er op tijd klaar mee te zijn. Dit alles biedt kansen om de zelfstandigheid te vergroten.

3. In het secundair onderwijs wordt ervan uitgegaan dat huiswerk maken een logisch verlengstuk is van de schooldag. Als de kinderen daar al vertrouwd mee worden in de loop van de derde graad, zal dat zeker bijdragen om de overgang naar het secundair vlotter te laten verlopen.

4. Door het huiswerk dat thuis gemaakt wordt kunnen ouders beter zicht krijgen op wat er op school gebeurt. Zo worden ouders meer betrokken.

#### **WAT kunnen de OUDERS van de SCHOOL verwachten?**

1. De leerkracht legt in de klas bij elke opdracht uit wat de bedoeling is en hoe het kind het moet aanpakken. De leerkracht geeft klassikaal een voorbeeld of maakt een oefening samen met de leerlingen. Op die manier krijgen de kinderen het huiswerk startklaar mee naar huis of naar de studie.

2. Het gemaakte huiswerk wordt door de leerkracht besproken met uw kind. Dit kan individueel of klassikaal gebeuren.

3. De leerkrachten staan open voor een gesprek als ouders merken dat er iets niet goed gaat met het huiswerk van hun kind (onduidelijkheden, te veel, te moeilijk, geen motivatie, ...).

4. Wanneer kinderen hun huiswerk niet maken mag de leraar het er niet bij laten: de frequentie nagaan (gebeurt het regelmatig of sporadisch), de ouders contacteren, onderzoeken wat er aan de hand is. Misschien moet het huiswerk bijgestuurd worden, maar indien blijkt dat gemakzucht aan de basis van het probleem ligt, kan er een sanctie volgen.

5. Toetsen worden telkens enkele dagen op voorhand aangekondigd.

6. Hulp bij het maken van de boekentas; van sterke begeleiding in het eerste leerjaar naar het zelfstandig maken van de boekentas in het zesde leerjaar.

#### **WAT verwacht DE SCHOOL van de OUDERS?**

De ouders zorgen voor een rustig huiswerkplekje, waar het kind kan werken zonder afgeleid te worden.

Het is aan te raden om te zorgen voor een vast tijdschema. Kinderen hebben behoefte aan regelmaat, aan een vast ritme.

Moedig uw kind aan door:

- Elke dag samen de opdrachten in de schoolagenda te overlopen.
- Uw kind aan te sporen om netjes en verzorgd te werken.
- De lessen af en toe te overhoren.
- Als uw kind een leesopdracht heeft; maak er samen een aangenaam moment van.
- Respecteer de timing: als uw kind langer dan afgesproken met de leerkracht werkt, trek een streep en onderteken.

Controleer of de taak gemaakt is, of de les is geleerd.

In de hogere leerjaren kan u uw kind helpen om de lessen of taken te plannen. Houd tijdens de planning wel rekening met de dagelijkse schriftelijke huistaken.

#### **WAT verwacht de school NIET?**

1. Dat de ouders leerstof uitleggen aan hun kind. U kan wel met de leerkracht afspreken op welke manier u uw kind best ondersteunt.

2. Dat ouders de huistaak van hun kind verbeteren. Fouten maken mag! Eventueel mag u de fouten aanduiden maar uw kind moet zelf de fouten verbeteren. De leerkracht kan dan zien welke oefeningen uw kind nog niet zelfstandig kan maken en uw kind leert van zijn of haar fouten.

3. Dat ouders moeilijkheden met huiswerk maar zelf moeten oplossen. Meld aan de leerkracht als het huiswerk problemen geeft.

### **WAT biedt de school?**

Engagement rond differentiatie en opvoeden tot zelfstandig werk.

Differentiëren bij huiswerk betekent dat er rekening wordt gehouden met de problemen en niveauverschillen van leerlingen.

We vragen een gelijkwaardige inspanning daarvoor hebben we verschillende mogelijkheden:

a) het aantal oefeningen: bepaalde leerlingen krijgen meer of minder oefeningen. Een gelijkwaardige inspanning betekent dat ieder kind ongeveer evenveel tijd aan het werk is. (bv. rekenoefeningen: de klas maakt 4 kolommen - bepaalde leerlingen 2 kolommen - anderen misschien wel 6);

b) inhoudelijk: sommige leerlingen krijgen gemakkelijkere oefeningen, andere moeilijkere. (bv. lezen volgens leesniveau);

c) naar hulpmiddelen: sommige leerlingen mogen een hulpmiddel gebruiken om een taak op te lossen. (bv. tafelkaart bij cijferen, zakrekenmachine,...)

### **TIJDSBESTEDING per leerjaar?**

In het eerste en tweede leerjaar mag je kind max. een half uur besteden aan huiswerk.

In het derde en vierde leerjaar mag je kind tussen een half uur en een uur besteden aan huiswerk.

In het vijfde en zesde leerjaar mag je kind tussen een uur en anderhalf uur besteden aan huiswerk.